

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2022 ГОДУ

Государственная (итоговая) аттестация проводилась в соответствии с

- Законами РФ и РТ «Об образовании»,
- Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ.

- Письмами по организации научно-методического обеспечения и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, об установлении сроков проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, организуемой территориальными экзаменационными комиссиями субъектов;

- Приказами Министерства образования и науки РТ, Управления образования исполнительного комитета Чистопольского муниципального района, МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6» «Об окончании 2021-2022 учебного года и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI, (XII) классов общеобразовательных организаций Чистопольского муниципального района РТ».

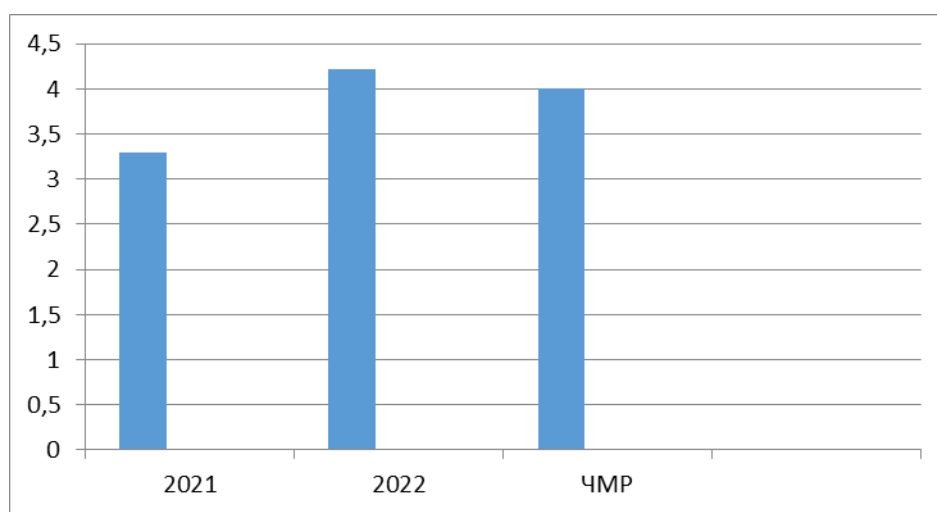
В IX-х классах обучалось 18 учащихся, 18 учащихся были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы. 18 выпускников успешно сдали выпускные экзамены (средняя оценка – 3,9) и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускники IX –х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку, математике, а также по желанию учащихся 2 экзамен по выбору выпускника из числа предметов, изучавших в IX классе.

Выпускники IX классов сдавали ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, географии, биологии, информатики.

7 июня 2022 года учащиеся 9 класса в количестве 18 человек прошли ГИА в форме ОГЭ по русскому языку. По результатам экзамена качество составило 72,2%, двоек нет.

Результаты экзамена



Класс	Успеваемость/ качество	Всего в классе	Минимальный/ максимальный балл из 33	Средний балл/средняя оценка	Количество учащихся, выполнивших работу на			
					«5»	«4»	«3»	«2»
9	100%/72,2%	18	18/33	27,4/4,2	9	4	5	-

Средняя оценка по русскому языку выше показателя по району на 0,22 балла.

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья части работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учетом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, - 33 балла.

Максимальное количество баллов (33 балла) набрал учащийся Думкин Андрей. На «5» справились с работой 9 учащихся – Александрова Дарья, Стаценко Екатерина, Пипляев Андрей, Новиков Роман, Кафаров Максим, Думкин Андрей, Гиниятуллина Камилла, Видинеева Анна, Цырина Ангелина.

Наименьшее количество баллов (18 баллов) у Валеева Юнуса.

**Анализ изложения (часть 1)
Максимальный балл - 7**

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	15	83%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	3	17%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	-	-
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	13	72%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	5	28%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	-	-
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	-	-
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	16	89%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	2	11%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	-	-

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (83%), но 17% упустили 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения (89%); 11% обучающихся применили 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста;. Случаев неиспользования приёмов компрессии не наблюдалось.

ИК3. В некоторых работах абзацное членение текста было нарушено (11%).

**Анализ части 2 (тест)
Максимальный балл - 7**

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2	Синтаксический анализ (предложение)	18	100	-	-
3	Пунктуационный анализ	18	100	-	-
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	17	94	1	6
5	Орфографический анализ	15	83	3	17
6	Анализ содержания текста	13	72	5	28
7	Анализ средств выразительности	18	100	-	-
8	Лексический анализ	15	83	3	17

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Орфографический анализ (задание 5)
2. Анализ содержания текста (задание 6)
3. Лексический анализ (задание 8)

Максимальный балл - 9

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	15	83%
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	2	11%
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	1	6%
К2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	11	60%
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	5	28%
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	1	6%
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	1	6%
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзачного членения текста	2	12	67%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзачного членения текста	1	5	27%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзачного членения текста	0	1	6%
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	17	94%
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1	1	6%
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	-	-

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	11	60
	Допущено две-три ошибки	1	3	17
	Допущено четыре и более ошибки	0	4	23
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	7	39
	Допущено три-четыре ошибки	1	4	22
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	7	39
	Допущено две ошибки	1	9	50
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	10	56
	Допущено три-четыре ошибки	1	7	38
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	14	78
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	4	22
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	-	-

Выводы

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся (11 чел. 44%) улучшили свои итоговые оценки: с «4» на «5» - 8 чел.; с «3» на «4» - 3 чел.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Анализ ОГЭ по математике

Учащиеся 9-го класса были допущены к ГИА. Первый обязательный экзамен в форме ОГЭ учащиеся сдали 23 мая, но успешно справились с экзаменом 16 учеников, 2 учащихся не перешли порог:

- 1) Валеев Юнус;
- 2) Пипляев Андрей.

После пересдачи 1 учащихся из 2 повторно сдал экзамен на «2» (Пипляев Андрей). Учащиеся решением педагогического совета оставлены на повторный год обучения. Повторная пересдача прошла осенью 2022 года.

Пипляев Андрей пересдал на тройку.

Результаты экзамена с учетом пересдачи

Класс \ колич-во	Учитель	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
9кл - 18	Петрова А.С.	100%	44%	-	8 44%	10 56%		14,83	3,9

Средняя оценка по математике в 2022 году в сравнении с 2020-2021 годом, показателем по району повысилась на 0,21балла.

9 класс

Учитель: Петрова А.С.

Всего учащихся: 18

Успеваемость: 100%

Качество: 44 %

Средняя оценка: 3,9

Средний балл: 14,83

	«5»												«4»				«3»				«2»				
	-												8 44%				9 50%				1 6%				
	Модуль «Алгебра»												Модуль «Геометрия»				Часть 2								
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	1	15	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Количество учащихся, справившихся с заданием	9	7	4	4	5	18	1	1	1	18	18	18	1	1	18	1	1	1	1	-	1	-	-	-	-
Процент выполнения заданий (%)	50	39	22	22	28	100	94	94	83	100	100	100	89	89	100	94	94	89	78	-	6	-	-	-	-

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	9 класс
	Часть 1	Количество учащихся, справившихся с заданием / Процент выполнения задания (%)
	Модуль «Алгебра»	
1	Какой цифрой обозначены на плане Уметь использовать приобретённые знания и умения в	9 \ 50

	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
2	Простейшие текстовые задачи Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7 \ 39
3	Прикладная геометрия: площадь Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4 \ 22
4	Прикладная геометрия: расстояния Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4 \ 22
5	Выбор оптимального варианта Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5 \ 28
6	Числа и вычисления Уметь выполнять вычисления и преобразования	18 \ 100
7	Числовые неравенства, координатная прямая Уметь выполнять вычисления и преобразования	17 \ 94
8	Числа, вычисления и алгебраические выражения Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	17 \ 74
9	Уравнения, системы уравнений Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	15 \ 93
10	Статистика, вероятности Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события	18 \ 100
11	Графики функций Уметь строить и читать графики функции	18 \ 100
12	Расчеты по формулам Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	18 \ 100
13	Неравенства, системы неравенств Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	16 \ 89
14	Задачи на прогрессии Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	16 \ 89
Модуль «Геометрия»		
15	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	18 \ 100
16	Окружность, круг и их элементы Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	17 \ 94
17	Площади фигур Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	17 \ 94
18	Фигуры на квадратной решётке Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	16 \ 89
19	Анализ геометрических высказываний Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	14 \ 78
Часть 2		
Модуль «Алгебра»		
20	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	-

21	Текстовые задачи Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1 \ 6
22	Функции и их свойства. Графики функций Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	-
Модуль «Геометрия»		
23	Геометрическая задача на вычисление Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	-
24	Геометрическая задача на доказательство Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	-
25	Геометрическая задача повышенной сложности Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	-

**Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ)
2022 года в 9 классе по предмету по выбору биология.**

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится для выявления тенденций качества подготовки выпускников, определения направлений по совершенствованию и методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Всего участвовали в ОГЭ по биологии: 1чел., Цырина Ангелина Ивановна

Характеристика структуры и содержания КИМ

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 29 задания.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданию 1 записывается словосочетанием, ответы к заданиям 2-17 записывается в виде 1 цифры. Ответы к заданиям 18-24 записываются в виде последовательности цифр. К заданиям 25-29 следует дать развернутый ответ.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу - 45 баллов.

Ангелина набрала 30 баллов, что соответствует оценке «4» по пятибалльной шкале.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–24 оценивается 1 баллом, 18-23-2балла, 24-3балла, задания 25,26- 2 балла, Верное выполненное каждого из заданий 25,26–максимально оценивается 2 баллами. Задание 27-29 оценивается 3 баллами, считается выполненными верно, если правильно выбраны 3 варианта ответа. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов или названы три ответа, из которых два верные, – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Выполняемость заданий по проверяемым навыкам

Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения заданий
1.Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	100
2.Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	100
3.Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	100
4.Царство Растения	100
5.Царство Животные	100

6.Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	100
7.Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	0
8.Опора и движение	100
9.Внутренняя среда. Транспорт веществ	100
10.Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	100
11.Органы чувств	100
12.Психология и поведение человека	0
13.Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	0
14.Влияние экологических факторов на организмы	0
15.Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	0
16.Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	0
17.Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	100
18.Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	100
19.Умение проводить множественный выбор	100
20.Умение проводить множественный выбор	0
21.Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	100
22.Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	0
23.Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	100
24.Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	50
25.Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	100
26.Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	75
27.Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	75
28.Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	25
29.Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	0

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание 7- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма

Задание 12- Психология и поведение человека

Задание 13- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи

Задание 14- Влияние экологических факторов на организмы

Задание 15- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира

Задание 16- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

Задание 20- Умение проводить множественный выбор

Задание 22- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений объектов

Задание 29- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Рекомендации:

При организации обучения биологии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

1. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;
2. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;
3. Решать биологические задачи с практическим содержанием;
4. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу.
Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).
Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) 2022 года в 9 классе по предмету по выбору география.

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится для выявления тенденций качества подготовки выпускников, определения направлений по совершенствованию и методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Всего участвовали в ОГЭ по географии 8 учащихся. 6 учащихся успешно прошли ГИА по географии, 2 ученика получили неудовлетворительный результат (Гатин Р.И Пипляев А.), вследствие чего пересдали экзамен повторно в резервный день и получили отметку «4» и «3» соответственно.

Анализ результатов экзамена с учетом пересдачи.

Характеристика структуры и содержания КИМ

На выполнение экзаменационной работы отводится 150 мин. (2,5 часа)

Учащиеся должны быть обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий разных типов. 27 заданий базового уровня с записью краткого ответа: 8 заданий с ответом в виде одной цифры 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр

3 задания с развернутым ответом (№28, а 12 и 29 требуется записать полный обоснованный ответ)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания 1-11, 13-30 оцениваются в 1 балл;

Задания 12 оцениваются в 2 балла.

Критерии оценивания:

- оценка «5» - 26-31 баллов;
- оценка «4» - 19-25 баллов;
- оценка «3» - 18-12 баллов;
- оценка «2» - 11-0 баллов.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 31 балл.

Сдавали экзамен	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка	Наибольший балл	Наименьший балл
8	1	2	5	-	100	38	16	3	Кафарров М.- 30баллов	Мухаметшин И.- 14 баллов

Выполняемость заданий по проверяемым навыкам

Проверяемые элементы содержания	Кол-во уч-ся, выполнивших задание	Процент выполнения заданий
Географические особенности природы и народов Земли	7	87
Географическое положение России	7	87
Особенности природы России	5	62
Природные ресурсы, их использование и охрана	7	87
Географические явления и процессы в геосферах	8	100
Разные территории Земли: анализ карт	8	100
Географические координаты	1	13
Географические явления и процессы	7	87
Расстояния на карте	7	87
Направление на карте	7	87
Чтение и анализ карт	5	62
Чтение карт различного содержания	7	87
Географические объекты и явления	6	75
Природные и техногенные явления	8	100
Влияние деятельности человека в природе	8	100
Выявление эмпирических зависимостей	5	62
Географические следствия движений Земли	4	50
Анализ информации о разных территориях Земли	5	62
Определение поясного времени	4	50
Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	4	50
Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях	4	50
Территориальная обеспеченность ресурсами	2	25
Разные территории Земли, их обеспеченность ресурсами	4	50
Особенности населения России	2	25
Разные территории Земли: анализ карт	3	37
Основные географические объекты России	2	25
Анализ текста о природных особенностях Земли	4	50
Анализ текста о природных особенностях Земли	1	13
Выявление признаков географических объектов и явлений	1	13

Анализ успешных заданий

Особенно высок процент правильных ответов на вопросы

- 5 – Циклоны и антициклоны;
- 6 – Атмосферный фронт;
- 8 – Геология;
- 10 – Направление на карте;
- 19 – Определение поясного времени;
- 22 – Территориальная обеспеченность ресурсами.

Анализ неуспешных заданий

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах:

- 2 – Географическое положение России;
- 7 – Координаты;
- 13 – Географические явления и объекты;
- 14 – Природные и техногенные явления;
- 15 – Влияние деятельности человека на природу;
- 18 – Климатические пояса;
- 23 - Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами;
- 24 – Плотность населения;
- 27, 28, 29 – Анализ текста о природных особенностях Земли;
- 30 - Выявление признаков географических объектов и явлений.

Рекомендации:

1. При организации уроков по данной теме, по возможности, включать в них задания в формате ОГЭ. В план-конспект урока добавить специальную рубрику: «Готовимся к ОГЭ». Использовать задания ОГЭ на повторительно-обобщающих уроках.
2. Выполнение заданий базового уровня отрабатывать со всеми школьниками, независимо от их дальнейших планов и перспектив.
3. Выполнение заданий повышенного и высокого уровней целенаправленно отрабатывать только с теми, кто собирается сдавать ОГЭ, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг.
4. Первоочередное внимание уделить заданиям, где контролируется усвоение умений, то есть имеется чёткий алгоритм выполнения заданий.

5. В качестве тренировочных использовать более сложные по содержанию задания, по сравнению с реальными заданиями ОГЭ.

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) 2022 года в 9 классе по предмету по выбору обществознание

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится для выявления тенденций качества подготовки выпускников, определения направлений по совершенствованию и методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Всего участвовали в ОГЭ по обществознанию: 18 чел.

Класс	Всего учащихся/ принявших участие в тестировании	средняя оценка	средний бал	Успеваемость/ качество по данной контрольной работе	Количество и % учащихся, выполнивших работу на			
					5	4	3	2
9	18/18	3,2	20.27	100/22.2	0	4	14	0

Характеристика структуры и содержания КИМ

Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 37. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут). Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Ответы к заданию 1,5,6,12, 21-24 записывается в бланк №2.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение задания 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполняемость заданий по проверяемым навыкам

	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения заданий
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.	12/66.6%
2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	1/5%
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	1/5%
4	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0
5	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности,	15/83%

	патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	11/61%
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	1/5%
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	0
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	0
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	0
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2/10%
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	12/66%
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1/5%
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1/5%
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	3/15%
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	2/10%
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	7/35%
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1/5%
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	6/30%
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2/10%
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	10/55.5%

22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	8/40%
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	17/94%
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	15/83%

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

- Задание 1. Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий
 Задание 5. Поиск социальной информации из фотоизображения
 Задание 6. Задание-задача на финансовую грамотность
 Задание 12. Задание на анализ статистической информации
 Задание 17. Социальные отношения
 Задание 19. Задание на сравнение
 Задание 21. Умение составлять план по тексту
 Задание 22. Умение анализировать текст
 Задание 23. Умение иллюстрировать примерами положений текста
 Задания 24. Умение формулирования объяснений, аргументов на основе текста

Рекомендации:

При организации обучения обществознанию в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

1. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;
 2. Широко использовать обществоведческие тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник обществоведческой информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;
 3. Решать обществоведческие задачи с практическим содержанием;
 4. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу.
- Уметь работать с фотоизображениями и диаграммами, выявлять черты сходства и различия, составлять сравнительный характеристики
 , устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.
 - Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).
 - Формировать умения обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять обществоведческие знания в практических ситуациях.

Выводы.

Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, для учащихся был оформлен стенд «ОГЭ - 2022» в соответствии с инструкцией.

Обучающиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации, не все успешно её прошли. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ и РТ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников по новым технологиям и в традиционной форме и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” 9 учеников, что составило 47% от общего числа выпускников.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-х классов выявил ряд **пробелов**:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Предложения на 2022-2023 уч. г.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

2. Включить в план работы мероприятия все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

5. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

7. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы по новым технологиям через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса.

8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;

- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);